**Самоанализ урока**

Добрый день, уважаемое жюри! Вашему вниманию был представлен урок по русскому языку в 5 классе. **Тема:** «Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных». Данный урок проводился в соответствии с календарно-тематическим планированием и рабочей программой по данному предмету в 5 классе. Относится к разделу «Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное». УМК **под редакцией Т.А. Ладыженской,  М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык», 5 класс. 2-ая часть.**

**Тип урока: урок усвоения новых знаний**

***Цель*:** создать условия для ознакомления и усвоения обучающимися правила правописания букв О – Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных.

***Задачи:***

\* *Образовательные:* формировать способности обучающихся определять О и Е в суффиксах имён прилагательных после шипящих и Ц, повторить правописание О – Е в суффиксах имен существительных.

\* *Развивающие:* развивать критическое мышление, память, наблюдательность, умения правильно обобщать данные и делать выводы.

\* *Воспитательные:* воспитывать интерес к изучению русского языка, серьёзное отношение к соблюдению языковых норм в письменной и устной речи, чувство сотрудничества, коллективизма при работе в группах.

**Ожидаемые планируемые результаты:**

***Предметные:*** Научатся определять правильное написание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных и применять орфографическое правило,  графически обозначать условия выбора верного написания.

***Метапредметные:***

а) **Коммуникативные:**

- навыки сотрудничества как с учителем, так и со сверстниками, навыки понимания и уважения иной точки зрения, навыки соблюдения простейшей нормы речевого этикета, умения вступать в диалог, публично представлять результат;

б) **Познавательные:**

- умения самостоятельно формулировать вопросы, существлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий;

в) **Регулятивные:**

- умения выявлять проблему для решения учебной ситуации, аргументировать предлагаемое решение, брать ответственность на себя

***Личностные:*** Уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим

Использовано оборудование: экран, компьютер, мультимедийный проектор, презентация, распечатка рабочих материалов: рабочий лист, лист самооценивания, лист рефлексии.

Урок организован и проведен в соответствии с требованиями ФГОС. Имеет четкую структуру, логическое и последовательное изложение, ориентирован на формирование УУД обучающихся, разработан с учетом возрастных особенностей, соответствует требованиям системно-деятельностного подхода к обучению. Содержание и структура направлены на решение задач, поставленных педагогом, включают образовательный, воспитательный и развивающий компоненты, что обеспечивает опору на субъективный опыт обучающихся, реализацию компетентностного подхода, практическую направленность и ценностно-смысловую ориентацию. На протяжении всего урока соблюдался методический эпиграф конкурсного испытания «Урок» - «Воспитание знанием».

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны  этапы организации учебной работы (характеристика технологий и методов и приемов, использованных на каждом этапе урока):

**1. Мотивационный этап (2 м. )**

**Цель:** создатьположительныйэмоциональныйнастройучащихся. Мне это отлично удалось.

**2.  Актуализация знаний. (3 мин)**

**Цель:** установитьпреемственностьсвязей   прежних и новых знаний и применить их в новых ситуациях

Прием эпиграфа (Цель эпиграфа – не только отразить суть, лейтмотив урока, но и мобилизовать ученика, привлечь его внимание, усилить его мотивацию), Прием «Яркое пятно». Цель приёма «Яркое пятно» на уроке русского языка — **пробуждение познавательного интереса**. Этот интерес можно пробуждать как к новому, так и к известному учебному материалу. **Приём заключается в представлении учащимся набора однотипных предметов, слов, ряда чисел, выражений**, одно из которых выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном объекте. Затем совместно выясняется общность предложенного и причина обособленности выделенного объекта. Далее формируется тема и цели урока. (Проблемная технология)

Технология критического мышления (Таблица «Знаю-Хочу узнать-Узнал»)

**Цели ее** **применения**:  
1. Обучение умению определять уровень собственных знаний.  
2. Пробуждение интереса к получению новой информации.  
3. Обучение умению соотносить новую информацию со своими установившимися представлениями.

**3. Целеполагание. Постановка учебной задачи. (4 мин.)**

**Цель:** Определить тему урока, цель, раскрыть сущность новых понятий, обеспечить восприятие, осмысление новой темы.

Методика: СИ-ФИНК-УАНДЭ (картинка-раздражитель) – Почему это важно? Без любознательности и умения наблюдать практически невозможно научиться учиться на протяжении всей жизни. **Смысл методики СИ-ФИНК-УАНДЕ (сингапурская методика) на уроке** заключается в том, что ученики индивидуально или в команде **развивают навыки наблюдения и описания наблюдаемого.** После просмотра визуального раздражителя (например, картинки, фото, текста, таблицы) обучающимся предлагается ответить на вопросы: «Что ты видишь? Что ты об этом думаешь? О чём это заставляет тебя задуматься?». **Преимущества методики**: обеспечивает полную вовлечённость всех обучающихся в учебную деятельность, повышает активность, любознательность, заинтересованность. Продолжает  Технология критического мышления (Таблица «Знаю-Хочу узнать-Узнал»)

**Цели ее** **применения**:  
1. Обучение умению определять уровень собственных знаний.  
2. Пробуждение интереса к получению новой информации.  
3. Обучение умению соотносить новую информацию со своими установившимися представлениями. Ребята справились отлично.

**4. Первичное усвоение новых знаний. (4 мин.)**

**Цель:** знакомство с новым материалом, но не готовым, а учащиеся сами формулируют правило, с помощью учителя. Продолжает  Технология критического мышления (Таблица «Знаю-Хочу узнать-Узнал»)

**Цели ее** **применения**:  
1. Обучение умению определять уровень собственных знаний.  
2. Пробуждение интереса к получению новой информации.  
3. Обучение умению соотносить новую информацию со своими установившимися представлениями. Ребятам удалось самостоятельно сформулировать правило, сравнить его с учебным материалом.

**5. Физминутка (1 мин.)**

**Цель:** успокоить нервную систему, восстановить работоспособность, переключить внимание с одной деятельности на другую. Укреплять здоровье детей – одна из важных задач учителя на уроке.

**6. Первичное закрепление (8 мин.)**

**Цель:** проверить уровень усвоения материала, закрепить новые знания. Технологию Апгрейд (методика МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР - обучающая структура, помогающая учащимся научиться обрабатывать поступающую информацию: уметь отделять важное от неважного, глубоко понять и осознать изучаемые понятия и концепции. Участники рассматривают какое-либо понятие с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры (то, что не может являться примером). Справились замечательно.

На этом этапе проведена Самооценка обучающихся. Цель самооценки: **помочь ученикам осознать свои сильные и слабые стороны, корректировать учебную деятельность и развивать личностные качества, необходимые для успешной самореализации.**

**7. Рефлексия (7 мин.) Цель:** осознание учащимися своей учебной деятельности. Цель рефлексии обучающихся на уроке заключается в **осмыслении и осознании своего опыта**, определении направления для дальнейшего развития. Рефлексия помогает:

* **Развивать критическое мышление**. Ученик анализирует новую полученную на уроке информацию, оценивает важность новых знаний и рассматривает собственный прогресс по теме.
* **Формировать умение учиться**. Учащийся может выделить не только то, что он хорошо понял, но и определить свои зоны роста.
* **Развивать коммуникативные навыки**. У школьника возникает необходимость описать свои эмоции и впечатления от урока с помощью речи, что улучшает навык коммуникации.
* **Повышать мотивацию и интерес к обучению**. Определение своего прогресса помогает ученикам осознать свои достижения, что в дальнейшем становится хорошим стимулом продолжать учиться и ставить перед собой новые цели.

Кроме того, рефлексия помогает ученикам понять, какие темы им интересны и какие области знания они хотели бы изучать более глубоко. Я думаю. Это нам удалось.

**8. Домашнее задание: 1 мин Творческое.**

**Цель: закрепление знаний**, полученных на уроке, и **формирование интереса** к учебному предмету. Домашняя учебная работа учащихся — является неотъемлемой частью учебного процесса. Когда-то Н.К.Крупская, писала «*Уроки на дом имеют большое значение. Правильно организованные они приучают к самостоятельной работе, воспитывают чувство ответственности, помогают овладеть знаниями и навыками*». Я думаю, это и сегодня актуально. Способствовать творческому отношению к делу – одна из задач домашней учебной работы.

**Вывод:** Современный урок, где главные – это ученики. Я (учитель) – организатор этого урока, помогаю, направляю. Все остальное выполняют дети сами.

Считаю, урок эффективен: обучающиеся понимали цели и задачи; были заинтересованы в достижении результата. **Современный** **Урок** получился, цель достигнута. Мне удалось замотивировать ребят на дальнейшую работу. Этап рефлексии это доказал.

Я получила удовлетворение от работы с ребятами.

Спасибо!